



1

Modelo de Prueba  
**Historia y Ciencias Sociales**

37 ítems con claves de respuesta

Publicación Oficial DEMRE

Año: 2003

# PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

## PRESENTACIÓN

Este instrumento de la batería de Pruebas de Selección a la Educación Superior se enmarca dentro del programa de Enseñanza Media vigente de esta asignatura y la selección efectuada por la mesa escolar del Consejo de Rectores para la Admisión 2004.

La Prueba se ha organizado de acuerdo a los siguientes ejes temáticos:

- 1. Región y País.**
- 2. Raíces Históricas.**
- 3. Universalización de la cultura.**
- 4. El mundo de hoy.**

El primero de ellos, Región y País, está dividido en:

- 1.1 Estudio Regional: Entorno natural y comunidad regional.
- 1.2 Organización regional.
- 1.3 Institucionalidad política.
- 1.4 Sistema económico nacional.

Títulos que aparecen en la Prueba y en este modelo.

Las preguntas de la Prueba, así como las que se presentan en este modelo, apuntan a diversas habilidades intelectuales que van desde el recuerdo de información, la comprensión y aplicación de conceptos, hechos y procesos hasta algunos ítemes que exigen análisis, síntesis y evaluación.

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales tiene como objetivos fundamentales:

- Constatar las habilidades en el manejo instrumental de la simbología de las distintas representaciones gráficas utilizadas en Historia y Ciencias Sociales.
- Verificar las competencias para operar con la terminología propia de cada una de las disciplinas de base, y el dominio conceptual en la construcción del conocimiento histórico y de las Ciencias Sociales.
- Comprobar la capacidad para identificar e interpretar el significado de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes de la humanidad, destacando los principios de continuidad y cambio.
- Determinar las competencias en el estudio geográfico desde el entorno inmediato -la Región- a la realidad mundial, en una relación de interdependencia.

El modelo que se presenta a continuación contiene ejemplos para los distintos ejes temáticos. En el proceso 2004 el postulante debe elegir una Región acerca de la cual contestará 4 preguntas. En este modelo se incluyen 4 ejemplos de Estudio Regional, preguntas N° 1, N° 2, N° 3 y N° 4.

## PREGUNTAS

### 1. REGIÓN Y PAÍS

#### 1.1 Estudio Regional: Entorno natural y comunidad regional

##### REGIÓN I DE TARAPACÁ

- 1 Las grandes quebradas de la Región I de Tarapacá -Lluta, Azapa, Vitor, Camarones y Tiliviche se caracterizan, **preferentemente**, por
- (A) registrar caudales homogéneos durante todas las estaciones del año.
  - (B) manifestar escurrimientos de carácter torrencial durante todo el año.
  - (C) presentar escurrimientos y/o incrementos del caudal en verano.
  - (D) registrar escurrimientos que nunca llegan hasta el mar.
  - (E) tener sus máximos volúmenes de agua en invierno.

##### REGIÓN III DE ATACAMA

- 2 La producción de uva de mesa tiene un lugar destacado dentro de las actividades frutícolas de la Región III de Atacama, gracias a las **ventajas comparativas** que esta Región ofrece. Entre estas ventajas se puede(n) mencionar
- I) las condiciones climáticas.
  - II) la excelente calidad del suelo.
  - III) el abundante caudal de sus ríos.
- (A) Sólo I
  - (B) Sólo II
  - (C) Sólo III
  - (D) Sólo I y II
  - (E) I, II y III

## REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

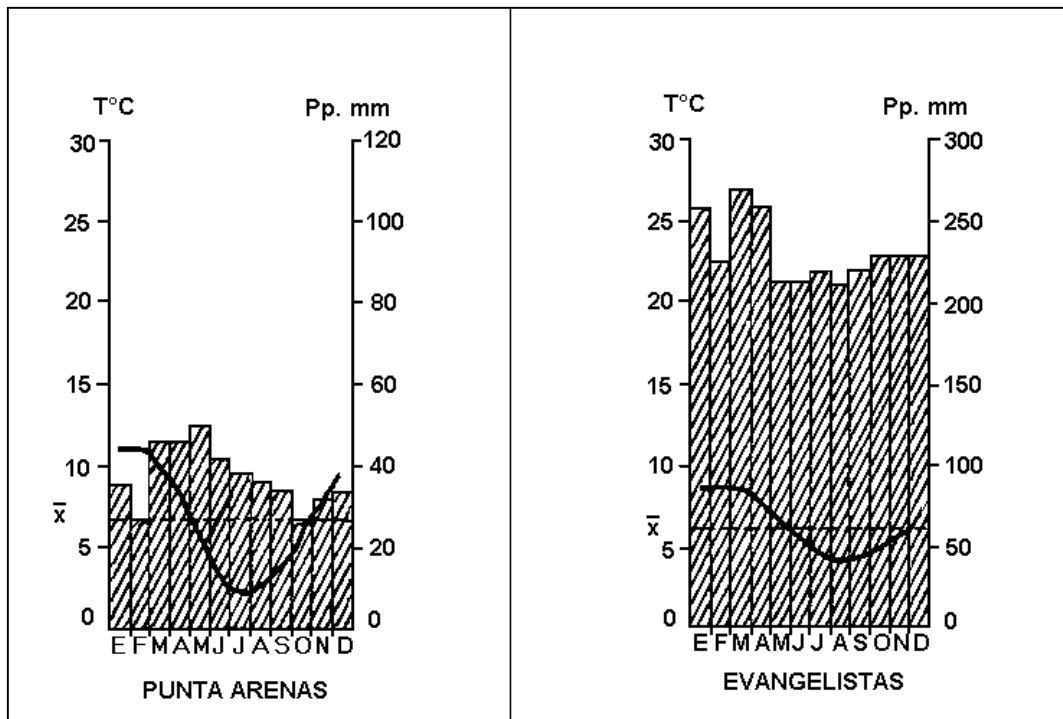
3

Las precipitaciones de la Región Metropolitana de Santiago presentan la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Sus montos difieren generalmente del correspondiente a un año normal o promedio.
- II) Se distribuyen en forma homogénea durante el año.
- III) Se registran en forma líquida y sólida.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

## REGIÓN XII DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA



(Dirección Meteorológica de Chile)

4

El análisis de los climogramas adjuntos de las estaciones meteorológicas ubicadas en Punta Arenas e Islas Evangelistas, permite constatar diferencias climáticas en la Región de Magallanes. Al respecto, se puede afirmar que desde Punta Arenas hacia Islas Evangelistas se presenta(n) la(s) siguiente(s) diferencia(s):

- I) Aumento del monto de precipitaciones medias.
- II) Fuerte incremento del promedio anual de temperatura.
- III) Disminución de la amplitud térmica anual.

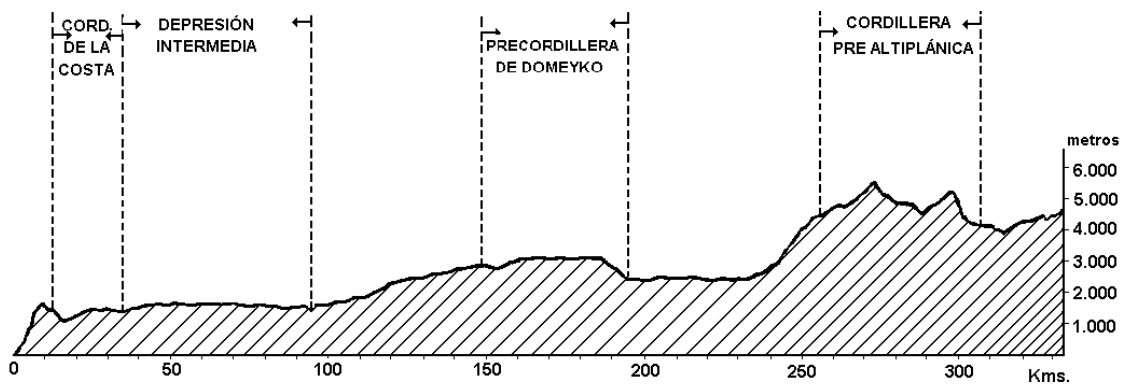
- (A) Sólo I
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo I y III
- (E) I, II y III

## 1.2 Organización Regional

5 Entre las características esenciales que identifican a una localidad urbana, se puede(n) señalar

- I) la concentración espacial de la población.
- II) el predominio de las actividades secundarias y terciarias.
- III) la homogeneidad social y económica de sus habitantes.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo I y II
- (C) Sólo I y III
- (D) Sólo II y III
- (E) I, II y III



6 Del análisis de la figura adjunta, que representa un perfil transversal del territorio nacional, se puede afirmar que el relieve que muestra es propio de la Región de

- (A) Antofagasta.
- (B) Coquimbo.
- (C) El Maule.
- (D) La Araucanía.
- (E) Los Lagos.

### 1.3 Institucionalidad Política

7 De acuerdo a la Constitución Política del Estado, el Presidente de la República designa en forma directa a las personas que desempeñan el(los) siguiente(s) cargo(s):

- I) Intendente.
- II) Gobernador.
- III) Alcalde.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo II
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo I y III
- (E) I, II y III

8 Juana tiene veinte años y es chilena. Milita en un partido político y ha sido apoderada de mesa en Valparaíso, ciudad en donde está inscrita. En la última elección parlamentaria se encontraba en Concepción.

Del texto anterior se desprende que Juana no votó en la última elección debido a que

- (A) es miembro activo de un partido político.
- (B) estaba a más de 200 km. de su lugar de votación.
- (C) fue apoderada de mesa.
- (D) perdió su documento de inscripción electoral.
- (E) tiene menos de 21 años.

## 1.4 Sistema económico nacional

9 Un comerciante que desea importar un producto al menor costo posible, debe considerar en su decisión de compra la(s) siguiente(s) variable(s):

- I) Los aranceles aduaneros.
- II) El cambio monetario internacional.
- III) Los gastos en transporte.

- (A) Sólo II
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y III
- (D) Sólo II y III
- (E) I, II y III

10 Grupo de personas mayores de 14 años, de uno u otro sexo, que se encuentran en algunas de las siguientes categorías: quehaceres del hogar; estudiantes sin trabajar; pensionados o jubilados; incapacitados permanentes; u otra situación que incluya a personas que viven en instituciones (cárceles, conventos, hospicios, servicio militar ...)  
(INE, Censo de Población y Vivienda, Chile, 1992)

El texto anterior define a

- (A) la población económicamente pasiva.
- (B) la población económicamente activa.
- (C) los cesantes.
- (D) los trabajadores informales.
- (E) los temporeros.



## 2. RAÍCES HISTÓRICAS

11 Las civilizaciones precolombinas azteca e inca influyeron de diversa manera sobre sus contemporáneos. Sin embargo, es posible distinguir elementos culturales **comunes** a ambas civilizaciones. Entre los elementos comunes se puede(n) señalar

- I) el desarrollo de una organización política y militar que les permitió dominar a distintos pueblos.
- II) el florecimiento de una arquitectura y un arte ritual y utilitario destacado.
- III) la práctica sistemática de sacrificios humanos de los pueblos bajo su dominio.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo I y III
- (E) I, II y III

12 En el siglo XVI, cultivaba de preferencia el maíz, el poroto y la papa en la zona que se extiende, aproximadamente, entre el río Aconcagua y el sector norte de la isla de Chiloé. Criaba un animal parecido al guanaco del cual obtenía gran utilidad. Habitaba en ranchos de quinchas, con techos de paja.

La caracterización anterior corresponde a la etnia presente en la población actual chilena que se denomina

- (A) aimara.
- (B) diaguita.
- (C) mapuche.
- (D) tehuelche o aónikenk.
- (E) alacalufe o kaweshkar.

13

A través de una autorización real, los conquistadores españoles podían emprender una empresa de Conquista. Además, se les otorgaban diversos privilegios, como por ejemplo, la repartición de tierras y encomiendas entre los miembros de su hueste. Por su parte, a cambio de esos beneficios, el capitán de conquista **se comprometía a**

- I) financiar la empresa.
  - II) llevar sacerdotes en la expedición.
  - III) incorporar nuevos territorios para la Corona.
- (A) Sólo I
  - (B) Sólo III
  - (C) Sólo I y II
  - (D) Sólo I y III
  - (E) I, II y III

14

En el proceso de Independencia de Chile hubo factores de distinta índole que influyeron en su desarrollo. El factor que **precipitó** la constitución de la Primera Junta Nacional de Gobierno de 1810 fue

- (A) la difusión de las ideas ilustradas.
- (B) la privación de libertad del rey Fernando VII.
- (C) el surgimiento de caudillos militares.
- (D) la falta de una Constitución Política para Chile.
- (E) la influencia de la Revolución Francesa.

15

Después de la Guerra del Pacífico, el Estado de Chile aumentó fuertemente sus ingresos a través del impuesto al salitre exportado. Con dichos ingresos el Estado

- I) incentivó la producción agroindustrial.
  - II) desarrolló vías de transporte y comunicaciones.
  - III) fomentó la industria pesada.
- (A) Sólo II
  - (B) Sólo I y II
  - (C) Sólo I y III
  - (D) Sólo II y III
  - (E) I, II y III

16 Durante la presidencia de Domingo Santa María (1881-1886) se agudizaron las diferencias entre los sectores liberales y conservadores respecto de la influencia de la Iglesia en la sociedad. En ese contexto, se aprobó(aprobaron)

- I) la ley del Matrimonio Civil.
- II) la ley de Registro Civil.
- III) la separación del Estado y la Iglesia.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo II
- (C) Sólo III
- (D) Sólo I y II
- (E) I, II y III

17 En el Período Parlamentario en Chile (1891-1925), ocurrieron importantes **conflictos sociales**. Ejemplos representativos de estos conflictos fueron

- (A) las reiteradas paralizaciones laborales de los obreros siderúrgicos.
- (B) las frecuentes sublevaciones de distintos grupos mapuches.
- (C) las huelgas de gran envergadura de los trabajadores salitreros.
- (D) los continuos conflictos entre patrones e inquilinos de la zona central.
- (E) los violentos motines en distintas ramas de las fuerzas armadas.

18 El crecimiento de la economía chilena fue un importante factor de transformación social a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Los puestos de trabajo que ofrecieron las actividades económicas y el crecimiento del aparato estatal, permitieron la formación de un nuevo conglomerado social -sectores medios- que, a partir de las primeras décadas del siglo XX, adquirió un importante papel político. Entre los integrantes de este nuevo conglomerado social se puede(n) señalar a

- I) los profesores.
- II) los trabajadores de la minería.
- III) los medianos comerciantes.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo I y III
- (E) Sólo II y III

19

A comienzos del siglo XX, producto de la migración campo-ciudad, proliferaron los conventillos en las principales ciudades del país. Este tipo de vivienda

- Ⓐ constituía un foco de enfermedades por las malas condiciones higiénicas.
- Ⓑ exigía un bajo alquiler porque eran construidas por el Estado.
- Ⓒ constituía un lugar de trabajo donde se empleaban especialmente a mujeres y niños.
- Ⓓ estaba destinada a personas sin empleo que no podían pagar un arriendo.
- Ⓔ era habitada por una sola familia extensa.

20

Entre las transformaciones económicas y sociales llevadas a cabo en el período de los gobiernos dirigidos por los Presidentes radicales en Chile (1938 - 1952), se cuentan(n)

- I) la promulgación de la ley del derecho a voto a la mujer en las elecciones presidenciales y parlamentarias.
- II) la creación de la Corfo para incentivar el desarrollo industrial de Chile.
- III) la fundación del Banco Central para el control de la emisión monetaria en el país.

- Ⓐ Sólo I
- Ⓑ Sólo II
- Ⓒ Sólo I y II
- Ⓓ Sólo I y III
- Ⓔ Sólo II y III

### 3. UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA

21

En la evolución histórica de la humanidad, aproximadamente hacia el año 4.000 a.C., surgieron en el Cercano Oriente civilizaciones que se caracterizaron por un continuo progreso. Entre los elementos esenciales de este progreso se puede(n) destacar

- I) el desarrollo de sistemas de escritura y calendarios astronómicos.
- II) el descubrimiento del fuego.
- III) la construcción de edificaciones monumentales.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo I y III
- (E) Sólo II y III

22

La democracia contemporánea tiene sus raíces en aquella desarrollada por los atenienses en la Antigüedad. Entre los principios o características de la democracia de la Grecia Clásica **que perduran** en la democracia actual se puede(n) mencionar el(los) siguiente(s):

- I) El poder es ejercido directamente por una asamblea popular.
- II) La participación política es ejercida por todos los ciudadanos.
- III) La ciudadanía está reservada sólo a los hombres.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo II
- (C) Sólo III
- (D) Sólo I y II
- (E) I, II y III

23 En la Edad Media europea, durante el período comprendido entre los últimos años del siglo IX y hasta fines del XV, el señor feudal, además de regular la vida económica de su señorío, contaba entre sus atribuciones con

- I) la facultad para expulsar a los siervos de su feudo.
- II) el usufructo de pagos en especie o dinero y de los servicios personales de sus siervos.
- III) el derecho de ejercer justicia sobre sus siervos.

- (A) Sólo II
- (B) Sólo III
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo II y III
- (E) I, II y III

24 La Iglesia fue, por su prestigio y poder adquirido, la institución más importante durante el Medioevo europeo, alcanzando su influencia a todas las actividades humanas. En materia económica condenó la práctica de

- (A) prestar dinero con cobro de altos intereses.
- (B) emplear esclavos en el trabajo agrícola.
- (C) repartir limosnas a vagos y mendigos.
- (D) consumir artículos de lujo extranjeros.
- (E) utilizar a niños y mujeres en el trabajo artesanal.

25 Los grandes descubrimientos geográficos de fines del siglo XV se vieron favorecidos por una serie de factores, entre éstos se puede(n) señalar el (los) siguiente(s):

- I) La utilización de nuevos instrumentos náuticos.
- II) La necesidad de encontrar una nueva ruta hacia Oriente.
- III) El desarrollo de embarcaciones aptas para la navegación en alta mar.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo II
- (C) Sólo III
- (D) Sólo I y III
- (E) I, II y III

26 El proceso conocido como la Reforma, es uno de los hitos más relevantes del siglo XVI por las consecuencias que produjo en los planos político, económico, social y cultural, pero por sobre todo por el hecho de ser la crisis más profunda del cristianismo occidental, y cuyos efectos se mantienen hasta la actualidad. Este movimiento fue iniciado por

- (A) Erasmo de Rotterdam.
- (B) Martín Lutero.
- (C) Tomás Moro.
- (D) Enrique VIII.
- (E) Juan Calvino.

27 El siglo XVII se caracterizó por el afianzamiento de una nueva cosmovisión dentro de la cual uno de sus principales exponentes, René Decartes (1596-1650) planteó el desarrollo de la duda metódica para alcanzar la verdad científica. Para ello el conocimiento debía basarse en

- (A) la razón.
- (B) los sentidos.
- (C) la fe.
- (D) la intuición.
- (E) la percepción.

28 Teoría económica que propende al desarrollo del comercio, principalmente, de exportación y considera la posesión de metales preciosos como signo característico de riqueza pública. Esta definición corresponde a

- (A) el feudalismo.
- (B) el mercantilismo.
- (C) el liberalismo.
- (D) el socialismo.
- (E) el corporativismo.

29

La Revolución Industrial del siglo XVIII significó, en los aspectos **económicos y sociales**, entre otros,

- I) la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de producción.
  - II) el inicio de la expansión comercial europea.
  - III) la migración de población rural a las ciudades.
- (A) Sólo III
  - (B) Sólo I y II
  - (C) Sólo I y III
  - (D) Sólo II y III
  - (E) I, II y III

30

El movimiento de la Ilustración transformó el pensamiento político del siglo XVIII. Entre sus aportes más importantes a la **teoría política contemporánea** y a su ejercicio, se debe(n) considerar la(s) siguiente(s) idea(s):

- I) La separación de los poderes del Estado.
  - II) El gobierno representativo.
  - III) El origen divino del poder.
- (A) Sólo II
  - (B) Sólo III
  - (C) Sólo I y II
  - (D) Sólo I y III
  - (E) I, II y III

31

A fines del siglo XIX, las principales potencias industriales del mundo ampliaron sus imperios coloniales desarrollando el imperialismo. En este contexto la potencia imperialista que incorporó mayores y más ricos territorios a su dominio fue

- (A) Francia.
- (B) Alemania.
- (C) Rusia.
- (D) Estados Unidos de Norteamérica.
- (E) Gran Bretaña.



32

En la primera mitad del siglo XX se produjo un acontecimiento trascendental en la historia del mundo. Entre sus consecuencias se destaca la reestructuración política de Europa al crearse nuevos Estados producto de la derrota y desaparición de los imperios Alemán, Austro-Húngaro y Otomano. Este acontecimiento fue

- (A) la Primera Guerra Mundial.
- (B) la Segunda Guerra Mundial.
- (C) la Descolonización.
- (D) la Guerra Fría.
- (E) la Unión Europea.

#### 4. EL MUNDO DE HOY

33

La globalización de las últimas décadas ha hecho cambiar entre otros aspectos: legislaciones, hábitos de la población y orientación de las economías, en diferentes lugares del planeta. Entre los efectos destacados de este proceso se puede(n) mencionar

- I) la acentuación de la interdependencia económica entre las naciones.
- II) la intensificación de los flujos de información.
- III) el afianzamiento de la tendencia autárquica en las naciones.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo I y II
- (C) Sólo I y III
- (D) Sólo II y III
- (E) I, II y III

34 Institución internacional que surgió al término de la Segunda Guerra Mundial, con el propósito de resolver conflictos y evitar guerras. Cuenta entre sus principales órganos a la Asamblea General y al Consejo de Seguridad, del cual Chile es actualmente miembro.

La institución descrita en el párrafo precedente es

- (A) la Organización de la Naciones Unidas (ONU).
- (B) el Fondo Monetario Internacional (FMI).
- (C) la Organización de Estados Americanos (OEA).
- (D) la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- (E) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).

35 El rápido crecimiento de la población en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX, se puede explicar por el(los) siguiente(s) factor(es):

- I) Aumento de la esperanza de vida al nacer.
- II) Descenso de la mortalidad infantil.
- III) Fuerte incremento de la natalidad.

- (A) Sólo I
- (B) Sólo II
- (C) Sólo I y II
- (D) Sólo II y III
- (E) I, II y III

36 Luego de la Segunda Guerra Mundial, se observa en el aspecto político la existencia de dos superpotencias que se contraponen ideológica, económica y militarmente disputándose la hegemonía mundial, aunque entre ellas no se produjo un enfrentamiento bélico directo. Esta situación dio origen a un período conocido como

- (A) Imperialismo.
- (B) Paz Armada.
- (C) Guerra Fría.
- (D) Guerra de Vietnam.
- (E) Guerra del Golfo.

37

La siguiente fotografía muestra a un importante dirigente de la Unión Soviética, quien asumió el poder en 1985 y llevó a cabo las reformas de la Perestroika (reestructuración) y de la Glasnost (transparencia) lo que contribuyó a la generación de importantes cambios políticos, económicos y sociales para la URSS. Este personaje es

- (A) José Stalin.
- (B) Nikita Kruschov.
- (C) Leonidas Breznev.
- (D) Mihail Gorbachov.
- (E) Boris Yeltsin.



### CLAVES

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | (C) | 20. | (C) |
| 2.  | (A) | 21. | (D) |
| 3.  | (D) | 22. | (B) |
| 4.  | (D) | 23. | (D) |
| 5.  | (B) | 24. | (A) |
| 6.  | (A) | 25. | (E) |
| 7.  | (C) | 26. | (B) |
| 8.  | (B) | 27. | (A) |
| 9.  | (E) | 28. | (B) |
| 10. | (A) | 29. | (C) |
| 11. | (C) | 30. | (C) |
| 12. | (C) | 31. | (E) |
| 13. | (E) | 32. | (A) |
| 14. | (B) | 33. | (B) |
| 15. | (A) | 34. | (A) |
| 16. | (D) | 35. | (C) |
| 17. | (C) | 36. | (C) |
| 18. | (D) | 37. | (D) |
| 19. | (A) |     |     |